



Hudiksvalls
kommun

Lärandenämnd
Verksamhetsrapport
2020-12-31

Hudiksvalls
kommun



Innehåll

Sammanfattning	2
Viktiga händelser	3
Effekter av pandemin	3
Framtida utmaningar	4
Ekonomi	5
Ekonomiskt resultat	5
Kvantiteter	8
Investeringar	8
Medarbetare	10
Personalstruktur	10
Könsfördelning av anställningar	10
Antal anställningar	10
Genomsnittlig sysselsättningsgrad	11
Antal anställningar omräknat i årsarbetare	11
Utförd tid räknat i årsarbetare	11
Rekrytering och kompetensförsörjning	12
Årliga arbetsmiljöuppföljningar	12
Måluppfyllelse	13
Övergripande mål: Samhällstjänster av högsta kvalitet	13
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka måluppfyllelsen i våra utbildningsverksamheter och Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning	13
Verksamhetsmål Höja utbildningsnivån i kommunen	13
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Minska sjukskrivningarna	20
Lärandenämndens verksamhetsmål: Öka frisknärvaron	21
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Effektivisering genom behovsstyrd digitalisering	22
Övergripande mål: Attraktiv och hållbar livsmiljö	23
Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Bidra till ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet	23
Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor	23
Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka	26
Lärandenämndens verksamhetsmål: Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling	30
Uppdrag	34
Särskilda uppdrag	34
Uppdrag från nämnd	37
Indikatorer	38

Nämndens ordförande och förvaltningschef

Ordförande Jonas Holm (M)

Tillförordnad förvaltningschef och Skolchef Marina Nord-Öberg

Sammanfattning

Det ekonomiska resultatet visar på ett för året oväntat överskott vilket till stor del kan härledas till den pågående pandemin. Pandemin har präglat verksamheterna på olika sätt en stor del av året. Den har tagit mycket tid och energi från huvuduppdraget.

I SKRs Öppna jämförelser ligger kunskapsresultaten i grundskolan mestadels på gult vilket innebär bland de mittersta där 50 % av kommunerna i landet befinner sig. Resultatet andel med ett godkänt betyg i matematik i åk 6 är grönt och bland de 25 % bästa kommunerna. Gymnasieskolan har ungefär lika många gröna som gula värden och nämns kan andel elever med gymnasieexamen inom fyra år och elever som uppnått grundläggande behörighet till universitet inom tre år, båda värdena är gröna och bland de 25 % bästa kommunerna. Förskolan har höga resultat i enkäter och intervjuer bland vårdnadshavare och barn men har ett högt antal inskrivna barn per årsarbetare sett till riket, bland de 35 högsta i landet.

Viktiga händelser

- Coronapandemin har haft stor påverkan på förvaltningen, till exempel när det gäller arbetsmiljö (både psykisk och fysisk), ekonomi och uppdragets utförande.
- Paus i skolstrukturutredningen och avsaknad av avgörande beslut vilket förhindrar nödvändiga anpassningar inom grundskolan för en ekonomi i balans, en likvärdig skola, ökad behörighet och ökad tillgång på elevhälsopersonal.
- Centraliseringen 2019 av vissa stödfunktioner har medfört både positiva och negativa effekter. En ökad arbetsbelastning för de högsta cheferna är en omfattande negativ effekt som har både organisatoriska och praktiska orsaker.
- Beslutad lokalstruktur i förskolan som innebär 5 nya sexavdelningsförskolor och 30 nya avdelningar i förskolan.
- Ett inriktningsdokument för alla beslut rörande lokaler/byggnationer i förskolan som ska finnas med i beslutsprocesserna.
- Den snabba utvecklingen i att använda digitala hjälpmedel och system har ökat elevinflytandet i gymnasiesärskolan
- Vuxenutbildningen har breddat utbudet av utbildningar, ökat antalet elever och fått en medfinansieringslättnad

Effekter av pandemin

- Ur smitto- och arbetsmiljösynpunkt har undervisningen i förskolan flyttat utomhus delar av dagen. Positiv utveckling av arbetssätt och kreativitet
- Stort fokus på rutiner, riktlinjer och riskbedömningar i alla verksamheter vilket har påverkat det systematiska kvalitetsarbetet negativt men det systematiska arbetsmiljöarbetet positivt
- Korttidssjukfrånvaron har ökat på grund av nationella riktlinjer (stanna hemma vid minsta symtom) och oro för smittspridning medan långtidssjukfrånvaron är oförändrad i förvaltningen
- Barnens närvaro i förskolan minskade kraftigt under våren på grund av nationella riktlinjer och oro för smittspridning vilket kan ha fått negativa konsekvenser för barn som lever i en utsatt hemsituation
- Ökad elevfrånvaro på grund av nationella riktlinjer och oro för smittspridning, i vissa fall på grund av elevers underliggande sjukdomar
- Kraftigt ökad kunskap om digitala hjälpmedel/läromedel/system/plattformar
- Utveckling av fjärr och-distansundervisning
- Personer med låg utbildningsnivå har det svårast att tillgodogöra sig distansundervisning
- Fler sökande till vuxenutbildning
- Lärare och elever har utvecklat ökad digital kompetens
- Digitaliseringsprocessen har exploderat
- Minskade kostnader för resor, hotell och konferenser

- Effektiviserad arbetstid då träffar av olika slag sker digitalt istället för att parter ska förflytta sig till varandra
- Svårare att skapa en god fysisk arbetsmiljö vid distansarbete än vid arbete på arbetsplatsen
- Miljövänligare tack vare minskat resande, både vad gäller resor i tjänsten och till och från arbetet
- En viss känsla av isolering finns hos medarbetare
- Svårare att vara kreativ och bli inspirerad av andra vid distansarbete
- Distansarbete ger möjlighet till större anpassning för individens behov, ex arbetstider
- Ökat samarbete på förvaltningsnivå mellan förvaltningar/stödfunktioner
- Förbättrad ekonomi tack vare bidrag från staten

Framtida utmaningar

- Vilken väg väljer politiker i Hudiksvalls kommun att ta för att möjliggöra för lärandenämnd och förvaltning att få en budget i balans, ge alla barn och elever en likvärdig utbildning där legitimerade lärare undervisar, minska överkapaciteten av förskole- och skollokaler och en likvärdig tillgång på elevhälsa?
- En krympande kommunal ekonomi i kombination med avsaknad av beslut kan tvinga fram åtgärder som påverkar grundbemanningen och därmed kvaliteten närmast barn och elever
- Kompetensförsörjning; svårigheter att rekrytera vissa yrkesgrupper såsom förskollärare, lärare generellt och specifikt med behörighet för särskola, rektorer och skolsköterskor vilket bland annat påverkar likvärdigheten för barn och elever
- Lyckas implementeringen av centralisering 2019 så att goda villkor skapas för ett framgångsrikt ledarskap i förvaltningen?
- Hur ska Hudiksvalls kommun åstadkomma minskade barngrupper i förskolan och färre barn per personal, kommunen ligger långt över riksnittet
- Medfinansieringslättningen för vuxenutbildningen gäller bara 2020, därefter matchar inte den kommunala budgeten behoven

Ekonomi

Ekonomiskt resultat

Konto	Utfall jan - dec 2019	Utfall jan - dec 2020	Budget jan - dec 2020	Avvikelse
Kommunbidrag	0	0	-1	1
Intäkter	154 959	156 466	131 345	25 121
Personalkostnader	-634 488	-638 235	-631 615	-6 620
Övriga kostnader	-379 797	-369 048	-363 152	-5 896
Summa	-859 327	-850 817	-863 423	12 605

Kolumnen "Avvikelse" i tabellen ovan och under denna text står för avvikelsen mellan utfall januari till december 2020 och budget januari till december 2020.

Kostnadsställe	Utfall jan - dec 2019	Utfall jan - dec 2020	Budget jan - dec 2020	Avvikelse
Förvaltningsövergripande	-59 050	-36 760	-36 394	-366
Fristående och andra kommuner				
• Varav förskola	-13 042	-13 234	-13 900	666
• Varav grundskola	-39 235	-33 976	-39 173	5 197
• Varav grundsärskola	219	472	100	372
• Varav gymnasieskola	-1 361	-1 167	414	-1 581
• Varav gymnasiesärskola	1 372	3 268	2 764	504
Summa Fristående och andra kommuner	-52 048	-44 637	-49 795	5 158
Förskola	-195 820	-197 847	-205 672	7 825
Grundskolan	-353 812	-365 688	-362 171	-3 517
Grundsärskolan	-22 401	-21 819	-22 768	949
Gymnasieskolan	-124 090	-133 310	-134 523	1 213
Gymnasiesärskolan	-17 450	-17 415	-18 704	1 288
Vuxenutbildningen och vägledning	-34 655	-33 340	-33 396	56
Summa Lärandenämnd	-859 327	-850 817	-863 423	12 605

Årsresultat 2020

Förklaringar till texten

1000 tkr= 1 miljon

I texten står ofta kommentaren "minskade kostnader på grund av Covid -19". Det kan till exempel innebära minskade personalkostnader och kostnader för måltider, transporter och kompetensutveckling.

Lärandenämnd

Årets resultat är + 12 600 tkr vilket motsvarar 1,5 procent av budget 2020. Covid -19 får positiva ekonomiska effekter för lärandenämnden. Dessa effekter tillsammans med stark ekonomisk medvetenhet och återhållsamhet inom verksamheterna ligger till grund för årets positiva resultat. Covid -19 är den främsta orsaken till att personalkostnaderna har hållits nere under året och att budgeterade kostnader för kompetensutveckling har uteblivit. Den omfattande kompensationen från staten för sjuklönekostnader har inneburit en intäkt för lärandenämnden om 8800 tkr.

Förvaltningsövergripande inkl central elevhälsa

Årets resultat är - 400 tkr. Det är förvaltningsövergripande som lärandenämndens förväntade underskott i budget 2020 är budgeterat. Det innebär att den förvaltningsövergripande budgeten inte täcker de kostnader som bokförs där. En indikator på att denna budget är underfinansierad är resultatet - 400 tkr trots att intäkten för sjuklöner bokförs detta kostnadsställe.

Det har skett en neddragning på central nivå av handläggnings- och administrationsstöd till förmån för verksamhetsnivån, fler vuxna närmast barn och elever. Neddragningen har skett för att till viss del kompensera enheterna för det underskott som uppstår då indexuppräkningarna inte ger full täckning i budget för kostnader som till exempel lönerrevision och personalomkostnader, PO. Neddragningen har inneburit lägre grad av stöd till chefer, längre handläggningstider, minskad budget för utvecklingsarbete och karriärtjänster och ett uppdämt behov av uppföljningar och mindre utredningar, till exempel gentemot politiken.

Nedanstående resultat ingår i det totala resultatet för Förvaltningsövergripande men särredovisas här som exempel på underliggande budgetposter.

Årets resultat för den centrala elevhälsan är + 2800 tkr. Överskottet beror dels på svårigheten att rekrytera behöriga skolskötorskor, dels på att tjänster i den centrala elevhälsan har vakanshållits under höstterminen till förmån för verksamhetsnivån, fler vuxna närmast barn och elever.

Årets resultat för skolskjutsar är - 1400 tkr. Trots ökade kostnader för exempelvis UiG kortet, skolkorten och beställningstrafiken (vårterminen) på grund av förändring av turer och hålltider i linjetrafiken gör skolskjutsar ett bättre resultat än på flera år sett till volymen. Detta beror på ett systematiskt arbete med att hitta effektiviseringar i form av att fler elever åker linjetrafik, samordning av turer med beställningstrafik samt en mer strikt tolkning av lagar, förordningar

och regler. Samarbetet med entreprenörerna är mycket gott och en förutsättning för att lyckas med effektiviseringen.

Fristående och andra kommuner

Årets resultat är + 5200 tkr. Överskottet beror främst på att budgeterad snittkostnad per elev är för hög och att antalet barn och elever i fristående enheter och andra kommuner är lägre än prognosen för året.

Förskola

Årets resultat är + 7800 tkr. Överskottet har flera orsaker. Det som ger mest effekt är att det har varit färre barn än prognosen för året vilket ger ett plus på 4200 tkr. Minskade kostnader på grund av Covid -19 och svårighet att rekrytera förskollärare vilket ger en lägre lönekostnad. Sent inkomna återbetalningar från kost- och rekryteringsenheten ökar överskottet och icke budgeterad ersättning från Migrationsverket påverkar också.

Grundskola

Årets resultat är - 3500 tkr. Det är en halvering av det underskott som prognosen visade vid halvårsskiftet. Centralt har icke budgeterade statsbidrag, minskade kostnader på grund av Covid -19 och återhållsamhet givit ett överskott om 6000 tkr.

Tretton av sjutton grundskolor påvisar ett underskott och sex av dem har ett underskott som är 1000 tkr eller mer. Personalkostnaderna är för höga i förhållande till budget och det finns svårigheter att organisera om i samma takt som kvantiteterna minskar. Organisation och anpassning för att komma i ram är utvecklingsområden men svåra att genomföra med nuvarande grundskolestruktur.

Grundsärskola

Årets resultat är + 900 tkr. Främsta orsaken till överskottet är lägre personalkostnader än budgeterat, vissa relaterade till Covid -19.

Gymnasieskola

Årets resultat är + 1200 tkr. Minskade kostnader på grund av Covid -19. Verksamheten har haft ökade kostnader för digitala/tekniska lösningar för att kunna bedriva fjärr- och distansundervisning.

Gymnasiesärskola

Årets resultat är + 1300 tkr. Minskade kostnader på grund av Covid -19.

Cul

Årets resultat är + 100 tkr. Minskade kostnader på grund av Covid -19. Återhållsamhet och statsbidrag har också påverkat resultatet.

Kvantiteter

Åtagande	Åtagande 2020	Utfall 2020	Avvikelse
Barn i förskola	1767	1732	-35
Elever i fritidshem	1382	1320	-62
Elever i förskoleklass	383	391	8
Elever i årskurs 1-9	3428	3476	48
• varav från annan kommun	20	31	11
• hos annan huvudman	417	352	-65
Elever i grundsärskola	48	48	0
Elever i gymnasieskola	1444	1446	2
• varav från annan kommun	300	305	5
• hos annan huvudman	239	234	-5
Elever i gymnasiesärskola	38,5	38	-0,5

Utfallet för barn i förskola blev lägre än prognosen. På samma sätt är det med barn i fritidshem, framförallt under hösten och där finns ett samband med pågående pandemi. Utfallet för elever i grundskola blev tvärtom; fler elever än prognos. Detta beror framför allt på att elever från en nedlagd fristående skola till stor del valde att gå till kommunala skolor.

Investeringar

Per ansvar	Projektstruktur	Utfall jan - dec 2020	Budget jan - dec 2020	Avvikelse jan - dec 2020
23 - Grundskolan	7003 - Modul Håsta skola	-100		-100
23 - Grundskolan	7004 - Skola utred Näsvisen/Sörforsa		-200	200
23 - Grundskolan	7571 - Ombygg avlämningsyta Västra sk	-65		-65
25 - Gymnasieskolan	7011 - Klassrum Broman	-3 014	-3 516	502
25 - Gymnasieskolan	7014 - Klassrum Broman Inventarier	-1 334		-1 334
25 - Gymnasieskolan	7131 - Maskiner Broman	-1 142	-1 500	358
Total Summa		-5 654	-5 216	-438

Internleasing

Per ansvar	Projektstruktur	Utfall jan - dec 2020	Budget jan - dec 2020	Avvikelse jan - dec 2020
22 - Förskola	7564 - Ombygg arbrum Håstahöjdens fsk	-549		-549
23 - Grundskolan	8113 - Möbler Håsta skola moduler	-211		-211
23 - Grundskolan	8116 - Textilsal möbler Ede skola	-52		-52
Total Summa		-813		-813

Analys av investeringar och internleasing

Lärandenämnden har under året haft 5200 tkr i budgeterade investeringsmedel. Kostnaden för investeringar blev 6400 tkr totalt för nämndens verksamheter.

Förskola

En kostnad om 550 tkr för projektet "Ombyggnation arbetsrum Håstahöjdens förskola". Behovet av anpassning av arbetsmiljön uppkom under året och för detta har verksamheten beviljats internleasing som finansiering. Det innebär att verksamheten måste täcka framtida avskrivningskostnader inom den egna budgetramen.

Grundskola

Lärandenämnden beviljades investeringsmedel 2020 till projekt "Skola utredning Näsviken/Sörforsa", 200 tkr. Projektet har inte kommit igång utan förväntas starta 2021.

Under perioden jan-aug 2020 har en släpande kostnad för ombyggnation "Avlämningsyta Västra skolan" inkommit vilket ger en negativ avvikelse för projektet vid årets slut. Projektet "Modul Håsta skola" har också krävt investeringar och där har det heller inte funnits finansiering. Andra behov som uppkommit under året gäller projekten "Möbler Håsta skola moduler" samt "Textilsal möbler Ede skola" och för dessa projekt har verksamheten blivit beviljade internleasing för 260 tkr som finansiering.

Gymnasieskola

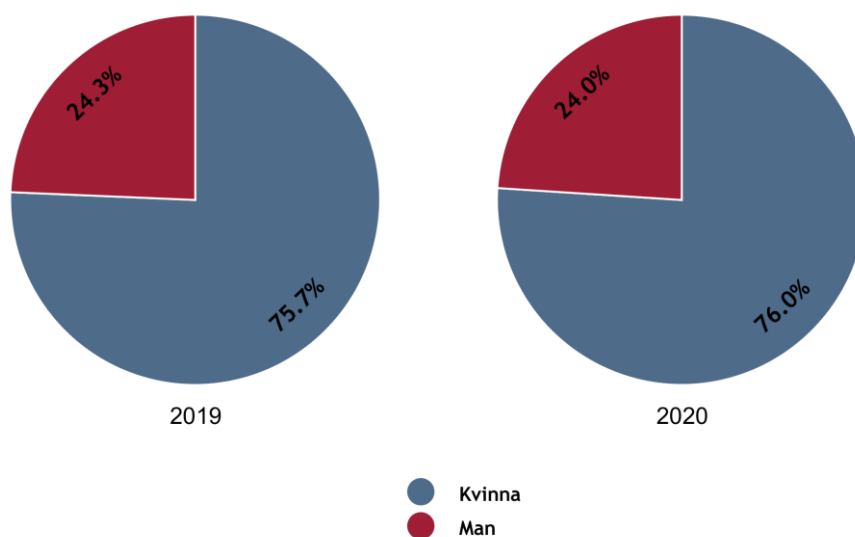
"Investering klassrum Bromangymnasiet" kom inte igång i någon större omfattning under 2019 utan beviljade investeringsmedel flyttades över till 2020. Pandemin satte stopp för planerad process kring montering av inredning (leverantörens hantverkare fick inte resa in i Sverige) och därför har projektet blivit 830 tkr dyrare än beräknat. Förfrågan om att underskottet ska få skrivas av i bokslutet kommer att framföras, alternativet är att underskottet täcks av beviljade investeringsmedel 2021. Bromangymnasiet beviljades även medel till projektet "Maskiner Broman" med 1 500 tkr, de medel som inte förbrukats där kommer att flyttas över till 2021.

Medarbetare

Personalstruktur

Totalt sett har antal anställda och antal årsarbetare minskat sedan föregående år. Antalet tillsvidareanställda har ökat, antalet visstidsanställda och timavlönade har minskat. Sysselsättningsgraden har ökat mer bland kvinnor än bland män men ökningen är liten för båda könen. Den totalt arbetade tiden har minskat och omräknat till årsarbetare är minskningen knappt 30 årsarbeten.

Könsfördelning av anställningar



Cirkeldiagram som visar att det är små förändringar i könsfördelningen på lärandeförvaltningens anställda mellan år 2019 och 2020. År 2019 var 75,7 % kvinnor och 24,3 % män, år 2020 var det 76,0 % kvinnor och 24,0 % män.

Antal anställningar

Månads-/timavlönade	Kön	2019	2020
timavlönade	Alla kön	92	73
timavlönade	Kvinna	58	46
timavlönade	Man	34	27
visstid månadsavlönade	Alla kön	307	280
visstid månadsavlönade	Kvinna	189	174
visstid månadsavlönade	Man	118	106
tillsvidareanställda	Alla kön	1 043	1 048

Månads-/timavlönade	Kön	2019	2020
tillsvidareanställda	Kvinna	844	845
tillsvidareanställda	Man	199	203
Alla	Alla kön	1 442	1 401
Alla	Kvinna	1 091	1 065
Alla	Man	351	336

Genomsnittlig sysselsättningsgrad

Månadsanställda	Kön	2019	2020
tillsvidareanställda	Alla kön	95.8%	96.4%
tillsvidareanställda	Kvinna	95.6%	96.4%
tillsvidareanställda	Man	96.3%	96.5%
visstid månadsavlönade	Alla kön	88.5%	88.2%
visstid månadsavlönade	Kvinna	86.7%	86.5%
visstid månadsavlönade	Man	91.3%	91.0%
Alla	Alla kön	94.1%	94.7%
Alla	Kvinna	94.0%	94.8%
Alla	Man	94.4%	94.6%

Antal anställningar omräknat i årsarbetare

Månadsanställda	2019	2020
tillsvidareanställda	998.8	1 010.8
visstid månadsavlönade	271.7	247.0
Alla	1 270.5	1 258.8

Utförd tid räknat i årsarbetare

Månads-/timavlönade	2019	2020
Totalt arbetad tid utförd av tillsvidareanställda	669.7	657.5
Totalt arbetad tid utförd av timavlönade	11.9	9.5
Totalt arbetad tid utförd av visstid månadsavlönade	188.7	174.6
Totalt arbetad tid utförd av alla	870.4	841.6

Utförd tid innebär arbetad tid när all frånvaro räknats bort, baseras på perioden januari till november

Rekrytering och kompetensförsörjning

Stora svårigheter att rekrytera behöriga förskollärare, lärare, rektorer och skolsköterskor. Löneläget i Hudiksvalls kommun har haft negativ påverkan på möjligheten att rekrytera, speciellt när det gäller förskollärare och skolsköterskor. Gott samarbete med bemanning- och rekryteringsenheten vilka har kunnat tillgodose behovet av vikarier i verksamheten.

Årliga arbetsmiljöuppföljningar

Årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete

Cheferna inom lärandeförvaltningen uppger att arbetet med de fördelade arbetsmiljöuppgifterna fungerat bra. Flera chefer uppger att det varit ett krävande år när de har varit tvungna att hitta nya former för personalmöten, APT, MBL etc. eftersom pandemin gjort det olämpligt att träffas fysiskt.

Överlag finns det planer för introduktion på arbetsplatserna inom lärandeförvaltningen. Två enheter uppger att de saknar en aktuell plan för introduktion och arbetar med att få det på plats under 2021. Ett par enheter uppger att de arbetar med att ta fram nya rutiner för att säkerställa att nya medarbetare får kännedom om rutiner för arbetsmiljö och säkerhet som gäller på arbetsplatsen.

Samtliga chefer inom förvaltningen uppger att de informerar om att en ny kollega ska börja på arbetsplatsen, säkerställer att nya medarbetare kommer in i den sociala gemenskapen, att nya medarbetare får veta vem de kan vända sig till för att få hjälp och stöd för att utföra arbetet samt följer upp effekterna av de åtgärder som beslutats i arbetet med riskbedömningar. Samtliga chefer svarar även ja på frågan om de som chefer följer upp introduktionen av nya medarbetare, ett par enheter uppger att uppgiften i praktiken utförs av teamledare.

Aktiva åtgärder enligt Diskrimineringslagen

I rapporteringen framkommer att det finns enheter inom lärandeförvaltningen som inte haft samtal om Diskrimineringslagen och diskrimineringsgrunderna under året. Detta ska åtgärdas under 2021 och planeras in i årscykeln för SAM.

Ett fåtal chefer uppger att risk för diskriminering utifrån etnisk tillhörighet har upptäckts på skolenheterna. Det är mindre allvarliga risker man upptäckt och som man aktivt arbetar med. Risk för diskriminering utifrån funktionsnedsättning har upptäckts vid en skolenhet under året. Där finns föreslagna åtgärder som skolan ska arbeta vidare utifrån.

Måluppfyllelse

Övergripande mål: Samhällstjänster av högsta kvalitet

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Öka måluppfyllelsen i våra utbildningsverksamheter och Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning

Bedömning

 Delvis uppfyllt

Verksamhetsmål Höja utbildningsnivån i kommunen

Bedömning

 Delvis uppfyllt

Samverkan och samarbete i närvaroarbetet

Under året har ett arbete pågått för att utveckla samverkan och samarbete mellan verksamheterna för att tillsammans hitta ett arbetssätt som främjar alla barns och elevers närvaro i förskolan och skolan. Det konkreta samarbetet handlar idag främst om överlämningar mellan skolformerna, då det kan vara avgörande för den enskilde elevens framgång att verksamheterna lämnar över relevant information om bland annat närvaro. Ledningsgruppens fortsatta gemensamma arbete kommer att vara vägledande för att skapa samsyn och gemensamma arbetssätt i detta arbete.

Förskolan

Förskolans systematiska kvalitetsarbete genom Qualis har bidragit till att behålla fokus på struktur, ordning och reda, liksom på rutiner för uppföljning och utvärdering av resultat för att identifiera förbättringsområden och mål framåt. 27 av 28 förskolor är kvalitetscertifierade enligt Qualis externa granskningar. Svaren i förskolans föräldraenkät styrker också att förskolan håller en hög kvalitet i utbildningen och visar att föräldrarna är nöjda med förskolans verksamhet.

Barnens språkliga medvetenhet fortsätter att öka. Förskolan och elevhälsans medarbetare har tillsammans jobbat efter en särskild handlingsplan när verksamheten i förskolan har behövt stöd i arbetet med barns språk- och kunskapsutveckling. Genom bättre uppdragsförståelse hos både chefer och personal, fler rekryteringar av förskollärare och förskolans karriärtjänster som stöd har arbetet med en likvärdig utbildning i förskolan ökat.

Andelen legitimerade förskollärare ligger i jämförelse med riket på en hög nivå vilket bidrar till en hög måluppfyllelse. Med hjälp av lärplattformen Unikum och barnens individuella lärloggar i Unikum har arbetet med den pedagogiska dokumentationen av varje barns utveckling och

lärande utvecklats och fördjupats. Kunskap och kompetens kring förskolans digitaliseringsuppdrag har förbättrats.

Närvaroarbetet

Kontinuitet i barnens närvaro i förskolan är av stor vikt för barnets lärande och utveckling. Vid bristande kontinuitet i barnets närvaro följer förskolan en särskild rutin som är framtagen i samverkan mellan förskolan, barnvårdscentral och socialtjänst. Rutinen innebär att förskolans personal alltid kontaktar hemmet och vårdnadshavare inom två timmar om barnet inte kommer till förskolan enligt schema och när vårdnadshavare inte anmält att barnet ska vara frånvarande.

Utvecklingsområden

Att erbjuda likvärdig utbildning i förskolan oavsett var barnen och familjen bor samt ett likvärdigt innehåll och genomförande i undervisningen vid förskolorna. Fortsatt rekrytering av förskollärare. Ändamålsenliga lokaler för barnen i förskolan med god arbetsmiljö för personalen. Ett fortsatt utvecklingsområde är arbetet med Unikum för planering, dokumentation och uppföljning av varje barns utveckling och lärande.

Grundskolan, grundsärskolan och fritidshem

Åtta av kommunens grundskolor är idag granskade utifrån kvalitetsmått i Qualis och sex av dessa är kvalitetscertifierade enligt Qualis. Tre av de certifierade skolorna nådde en mycket hög poäng i granskningen, även jämfört med riket.

För att kunna arbeta med kunskapsprocesser som är hållbara över tid behöver grundskolan rekrytera fler utbildade och legitimerade lärare. Detta kan också göras genom att organisera grundskolan så att eleverna undervisas av befintliga legitimerade lärare då lärarbristen ökar både nationellt och regionalt. Även fritidshemmens arbete för att höja kunskapsresultaten är beroende av utbildade pedagoger och kontinuitet i lärprocesserna. Ett gott samarbete mellan skolan och fritidshemmet är av stor betydelse för att kunna höja elevernas resultat, liksom samarbete med andra verksamheter som till exempel skolbibliotek.

På grund av pandemin fattades ett nationellt beslut att grundskolan inte skulle genomföra de nationella ämnesproven i årskurserna 3, 6 och 9 under 2020.

Lågstadiet

Bedömningar i årskurs ett visar att eleverna har grundläggande kunskaper och färdigheter inom områdena läsa, skriva och räkna. Bedömningarna i lärplattformen Unikum för årskurs tre visar att 86 procent har godtagbara kunskaper i svenska och 88 procent i matematik. Kunskaperna i matematik har stärkts då fler elever bedöms ha kunskaper på de högre nivåerna.

Mellanstadiet

Alla resultaten i årskurs sex sjönk betydligt 2019 i Hudiksvalls kommuns skolor. Våren 2020 ligger de kvar på samma nivå vilket ändå betyder i nivå med rikets resultat. Engelska, matematik och svenska är de ämnen som ligger lägst i andelen godkända betyg. Men måluppfyllelsen i matematik har ökat jämfört med 2019 och ligger bland rikets 25 % bästa kommuner 2020.

Högstadiet

Kommunens resultat i årskurs nio har förbättrats och ligger över rikets resultat när det gäller behörighet till något nationellt program på gymnasiet. Fullständigt betyg har gått ned lite men ligger ändå över riket men genomsnittligt meritvärde ligger under riket. I en jämförelse före och efter lovskolan sommaren 2020 ser vi att lovskolan bidrar till bättre resultat. Skillnaden mellan de fyra högstadieskolorna ökar. Ur ett likvärdighetsperspektiv är det viktigt att beakta framåt. Resultaten i matematik och svenska har förbättrats och ligger över riket.

Fritidshem

Fritidshemmet är i en positiv utveckling och arbetar med att komplettera grundskolans undervisning för ökad måluppfyllelse. Skolorna har utsett deltagare till ett övergripande nätverk där fritidshemmets utveckling diskuteras och frågor om likvärdighet tas upp.

Grundsärskolan

Grundsärskolans resultat i de äldre åren har ökat något över tid sett till meritvärde. Resultaten i ämnena svenska, engelska och matematik har ökat. Andelen elever som är behöriga till gymnasieprogram ligger på en fortsatt hög nivå. Alla elever som läser mot grundskolans kursplan har god måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Från läsåret 2020/21 går även träningskolans elever sin högstadieperiod på Östra skolan.

Närvaroarbetet

Grundskolorna har under året tillsammans med mobila skolteamet arbetat med att systematiskt kartlägga elevernas närvaro i undervisningen. Detta är ett arbete som grundskolorna tidigare arbetat med men som nu förstärktes med en riktad insats med mobila skolteamet. Syftet med den förstärkta kartläggningen var att tydliggöra omfattningen av närvaron samt att få underlag för att utveckla arbetet med att förbättra närvaron inom grundskolan. Arbetet är nu inne i en ny fas. Mobila skolteamet har presenterat sin slutrapport för grundskolans ledning men också fått ett förnyat uppdrag. Mobila skolteamet samordnar nu den bredare insatsen där alla grundskolor deltar. Detta arbete pågår under läsåret 2020/21 och eventuellt även under kommande läsår.

Närvaron är konstant hög bland grundskolans elever. En god tillit och ett förtroendefullt samarbete bidrar till att främja elevernas närvaro.

Utvecklingsområden

Arbetet med grundskolans plan för en likvärdig skola fortsätter. Lokala handlingsplaner för ökade kunskapsresultat i årskurs 7-9 upprättas för två högstadieskolor utifrån arbetet med likvärdighet. Rekrytering av behöriga och legitimerade lärare är viktigt liksom systematiskt arbete i ämneslag genom ämnesnätverk samt utveckling av bedömarkompetensen i verksamheten.

Närvarorutinen uppdateras och anpassas till grundskolans verksamhet och dess förhållanden. IT-system bidrar till mervärde i grundskolans arbete så att uppföljning blir genomförbart och

ändamålsenligt. Grundskolorna arbetar med upprättade handlingsplaner för ökad närvaro. Ökat samarbete med andra myndigheter kring elevers närvaro.

Inom grundsärskolan är rekrytering av behöriga och utbildade pedagoger viktigt utifrån nya behörighetskrav. Bedömarks kompetensen behöver utvecklas, lärmiljöerna förbättras och samarbetet mellan stadierna stärkas.

Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Coronapandemin har påverkat arbetet på Bromangymnasiet mycket. Att från en dag till en annan klara av att gå till distans/fjärrundervisning frestade på för både elever och lärare. Skolan var som helhet väl förberedd för att lägga om undervisningen och återkopplingen från många elever har visat att arbetssättet passat dem väl. Andra elever har saknat den rumsliga kontakten med sina lärare. Att arbeta med fjärr- och distansundervisning kan ha bidragit till ett ännu mer elevnära arbetssätt som passat mot målet att höja elevernas betygsnivåer.

Den genomsnittliga betygspoängen har totalt ökat något jämfört med fjolåret. Det är männen som har förbättrat sitt resultat betydligt medan kvinnorna har försämrat den genomsnittliga betygspoängen och ligger i en nationell jämförelse bland de 25 % sämsta kommunerna 2020. Även andelen elever med högskolebehörighet har ökat totalt och speciellt gäller det yrkesprogrammets elever som ökat från 38 procent till 49 procent. Fjolårets höga andel som klarat gymnasieexamen uppnåddes däremot inte detta år. Vi ser att det tydliga mentorsarbetet och den elevnära uppföljningen ger resultat tillsammans med skolledningens tydliga fokus. I en nationell jämförelse ligger andelen elever med examen inom 4 år och elever med grundläggande behörighet inom 3 år bland rikets 25 % bästa kommuner 2020.

Näringslivet deltar i gymnasieskolans utbildning genom bland annat vård- och omsorgscollege, teknikcollege, motorbranschcollege och de övriga yrkesråden. Näringslivets deltagande blir allt viktigare då näringslivets behov och krav på elevernas gymnasiekunskaper kan förtydligas och mötas i utbildningarnas utformning. Syftet är att tillförsäkra eleverna så goda möjligheter som möjligt för arbetsliv eller vidare studier.

Introduktionsprogrammets (IM) strukturerade arbete med fokus på skolan och undervisningen ger bra förutsättningar och möjligheter för eleverna vid dessa program att ta sig vidare i sin utbildning och komma ut på nationella program. Antalet elever har minskat betydligt eftersom fler elever från grundskolan är behöriga till gymnasieprogrammen och färre nyanlända elever behöver ytterligare språkundervisning. Introduktionsprogrammets fokus ligger på närvaro, trygghet och trivsel. I en nationell jämförelse ligger introduktionsprogrammen bland rikets 25 % bästa kommuner när det gäller andelen elever med examen inom 3 år.

Gymnasiesärskolan

Coronapandemin har satt sina spår även hos gymnasiesärskolan. Den skolförlagda verksamheten har fortsatt till skillnad mot övriga gymnasieskolan men har ändå påverkats till följd av de restriktioner som gällt. Aktiviteter har begränsats och hela utbildningen fick omformas till en mer intern verksamhet.

Sammanfattningsvis har gymnasiesärskolan fortsatt att arbeta mot de mål som satts upp, social miljö för trygghet och god gemenskap, att skapa miljöer för olika behov, att arbeta med styrning och ledning samt att digitalisera undervisningen. Effekterna av detta arbete är en tydlig ledning och arbetsordning som ger eleverna trygghet och stabilitet. I samband med pandemin fick även gymnasiesärskolans digitaliseringsarbete en rejäl skjuts och fortbildningen blev intensiv.

Närvaroarbetet

Elevernas närvaro har som helhet på gymnasieskolan ökat under året, till viss del beroende på den av pandemin påkallade distans/fjärrundervisningen. En sanning är att färre har sjukskrivit sig när man ändå kunnat delta på distans. Elevernas eget ansvar för sitt lärande har stått i fokus. Skolledningen framhåller vikten av goda relationer mellan lärare, mentorer och elever för att arbetet med att främja elevernas närvaro ska ge resultat.

På gymnasiesärskolan har elevernas närvaro minskat på grund av elever som är i riskgrupp och oro från vårdnadshavare. Elevhälsans roll har stärkts ytterligare och de deltar regelbundet i uppföljningen av elevernas prestationer och hur de mår. Tydliga rutiner för att följa upp elevernas närvaro finns på plats och även åtgärder för att arbeta med problematisk frånvaro där det behövs.

Utvecklingsområden

Skolan kommer att fortsätta att utveckla anpassningar i undervisningssituationen för elever med särskilda behov. Ett annat område som prioriteras är lärarnas motiverande samtal med eleverna samt att stärka mentors roll i det dagliga arbetet. Då detta fungerar ökar även närvaron, om någon tydligt visar att eleven är efterfrågad då motiveras eleven till närvaro.

Vuxenutbildningen

Komvux

Den kommunala vuxenutbildningen har under året haft fler elever i varje kurs och ett högre antal elever som läser heltid. Fler unika elever studerade 2020 och det var fler som påbörjade erbjuden plats. Det kan förklaras med att behovet av utbildning har ökat på grund av pandemin och det erbjuds ett flexibelt sätt att studera, vilket underlättar kombinationen av studier och arbete.

Andelen studieavbrott och ej godkända betyg är lägre än förväntat under pandemin tack vare omfattande arbete utifrån elevers behov vad gäller anpassningar och individuella lösningar. Studieavbrotten beror till största delen på svårigheter att studera på distans.

20 % av eleverna studerar på distans via Hermods, resultatmässigt har det lett till färre studieavbrott men en något lägre procentandel godkända betyg.

Elever som går yrkesvux har god måloppfyllelse. Under 2020 ställdes det in några yrkespaket på grund av för få behöriga sökande.

SFI

Inom svenska för invandrare (SFI) har fler elever fått betyg i studieväg 1 (D-kursen), som riktar sig till elever som har kort eller ingen skolbakgrund. Fler elever har gått vidare med svenska på grundläggande nivå. En förklaring är att det under de senaste åren tagits emot många återstartare som tidigare gått igenom SFI.

Fler elever har gjort studieavbrott på grund av bristande progression, bedömningen har varit hårdare för att få en snabbare genomströmning. Fler elever har avslutats, som har gått lång tid i kurs och inte gjort tillfredsställande framsteg. Vissa elever har gått vidare till annat så som exempelvis arbete och föräldraledighet.

Betyget F har börjat att användas för elever som fullföljt kurs men inte klarat målen. Tidigare år avbröts deras studier på grund av bristande progression.

Yrkeshögskolan

Yrkeshögskolan erbjuder för närvarande utbildning mot behandlingspedagog och integrationspedagog. Fortsatt goda resultat med största delen, över 90 procent, av de examinerade anställda inom utbildningens område.

Campus Hudiksvall

Campus Hudiksvall, tidigare kallat lärcentrum, arbetar aktivt med kompetensbehov på lokal, regional och nationell nivå. Huvudsyftet är att öka möjligheterna för Hudiksvalls medborgare att utbilda och fortbilda sig. Utvecklingen av Campus Hudiksvall har fortlöpt trots de begränsningar som pandemin har burit med sig. Då huset i stort sett varit stängt för besök har energi och medel lagts på att förbereda lokaler och utrustning för elevernas återkomst. Även universitet och högskolor har varit nedstängda men små grupper har kunnat genomföra examinationer på Campus Hudiksvall. Ökat utbud, fler studieplatser och samarbetet med näringslivet fortsätter på en hög nivå. Samarbeten med akademier har fördjupats, Mittuniversitetet, högskolan i Gävle samt Kungliga Tekniska högskolan sticker ut i utbudet.

Lärvux

Inga betyg eller intyg har utfärdats under perioden då pågående kurser och ämnesområden fortsätter under nästkommande år. Inga avbrott har förekommit och samtliga elever är på god väg att nå det egna uppsatta målet för studierna.

Undervisningen vid Lärvux har under hösten bedrivits på plats i oförändrad omfattning av tid för eleverna.

Vägledning

Under året har kommunens vägledare arbetat på olika sätt, gymnasiet och vuxenutbildningens vägledare har i störst grad arbetat via digitala forum men grundskolans vägledare har kunnat fortsätta i stort sett som vanligt. Målet med att kunna vägleda till väl underbyggda val har ändå kunnat uppnås och kontakterna med elever har i hög grad kunnat genomföras på ett

pandemisäkert sätt. Det har skapats nya rutiner som med största säkerhet kommer att leva vidare efter pandemin och ge ytterligare möjligheter till vägledning.

Verksamhetservice

Enheten verksamhetservice ingår sedan förra året som en del i skapandet av det nya Campus Hudiksvall. Verksamhetservice har samverkat och tagit vara på kompetens och engagemang utifrån rådande situation med pandemin. Det har bidragit till att man på olika sätt hjälpts åt över sina verksamhetsområden och i hög grad varit delaktiga i verksamheten på ett bredare plan. Från att ha varit en renodlad vaktmästar- och caféenhet har det skapats en resursenhet som har kunnat hjälpa till inom alla områden vid Cul men också vid gymnasiet. Detta då till exempelvis caféerna varit nedstängda.

Utifrån att verksamheterna ska vara resurseffektiva fyller denna service en viktig och tydlig funktion.

Utvecklingsområden

Vuxenutbildningen fortsätter att arbeta för att utveckla utbildningsutbudet i kommunen på alla nivåer. Söka fler möjliga samarbetspartners och tillsammans med hälsingekommunerna säkerställa ett varierat och fullödigt utbildningsutbud för kommuninvånarna. Ambitionen är att kunna erbjuda fler akademiska utbildningar mot högskolor och universitet via Campus Hudiksvall och fler utbildningar genom flexibla undervisningsmöjligheter på kommunala vuxenutbildningen.

Elevhälsan

Under verksamhetsåret har pandemin påverkat den centrala elevhälsan liksom alla andra verksamheter. Vi har fått ställa om arbetssätt och vara följsamma i restriktioner där inte allt har kunnat genomföras som planerat och utveckling ibland har fått stå tillbaka. Psykologerna inom centrala elevhälsan har bland annat inte kunnat hålla alla utbildningar som var planerade för personal i skolan. Centrala elevhälsan har "lånat ut" personal till andra verksamheter som varit beroende av sjuksköterskor vilket bidragit till att skolsköterskorna fått prioritera i arbetsuppgifterna för att utföra lagstadgade uppgifter som exempelvis vaccinationer. Detta har i sin tur tagit tid från hälsofrämjande uppgifter. Elevhälsans psykologer har under året ändå nått många medarbetare för utbildningar om bland annat neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Närvaroarbetet

Samverkan mellan elevhälsan och alla skolformer har stärkts under våren, med nya tydligare rutiner för att följa upp närvaron. Elevhälsan är en viktig del i det systematiska förbättringsarbetet och ett stöd för skolans profession för att tidigt upptäcka frånvaro och vidta åtgärder. Resultatet av elevhälsans insatser syns i verksamheterna, bland annat i form av en ökad medvetenhet om vikten av närvarouppföljning. Centrala elevhälsans personal beskriver att det på flera skolor skapats tydliga dagordningar och specifika mötestillfällen som handlar om samtal kring och analys av närvarostatistiken.

Samverkan behöver dock fortsätta utvecklas. Detta för att stärka arbetet med att säkerställa att alla elever får den undervisning de har rätt till. Genom tydliga gemensamma rutiner, instrument för uppföljning samt kunskap utifrån forskning kan riskgrupper med behov av tidiga insatser upptäckas i tid. Elevhälsan är och kommer att vara en mycket viktig faktor i detta arbete och kompetensen behöver stärkas inom området. Elevhälsans stöd och kunskaper kan tas tillvara ännu mer i både uppföljningen av närvaro och kartläggning av orsaker till frånvaro, men framför allt i att se till att elever inte stannar hemma. Detta genom att utbilda och stödja lärare i att skapa mer tillgängliga lärmiljöer och undervisning för alla barn och elever.

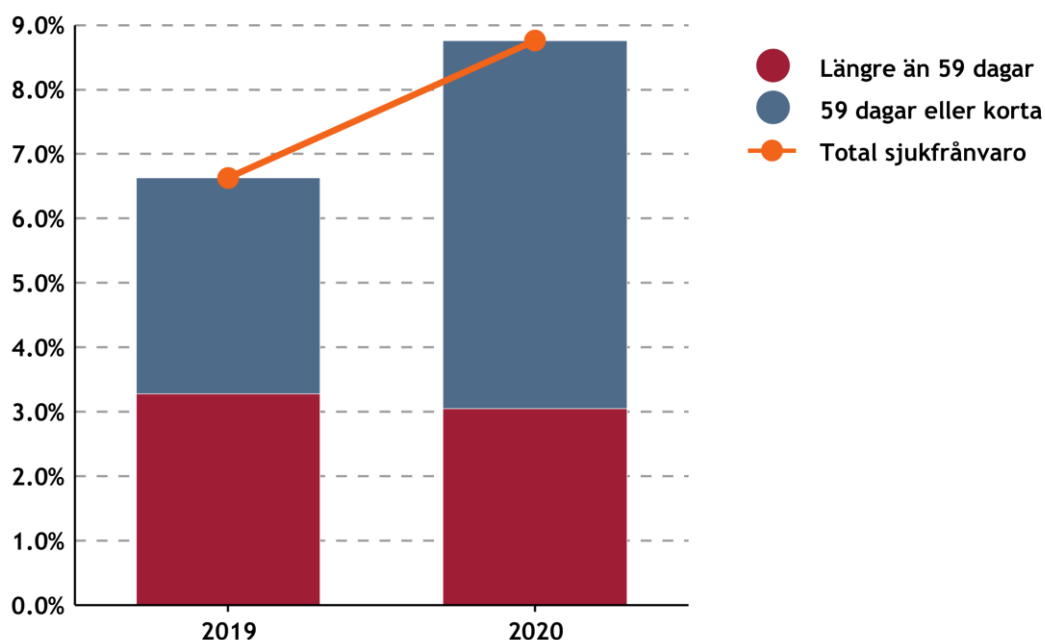
Utvecklingsområden

Alla professioner inom elevhälsan fortsätter att belysa vikten av tidig upptäckt av barn och elever som är i behov av stöd på olika sätt. Det sker idag utbildning av personal på flera håll men det går att förbättra. Nya planerade utbildningar kommer förhoppningsvis göra att insatser sätts in tidigare, innan det hunnit gå för långt.

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Minska sjukskrivningarna

Bedömning

Ej utvärderad



Stapeldiagrammet visar att den totala sjukfrånvaron ökat med 2,1 procentenheter från år 2019 till 2020, att långtidssjukfrånvaron minskat något och att korttidssjukfrånvaron står för hela sjukfrånvaroökningen

Lärandenämndens verksamhetsmål: Öka frisknärvaron

Bedömning

Ej utvärderad

Analys av sjukfrånvaron, åtgärder för att öka hälsan bland medarbetarna och det systematiska arbetsmiljöarbetet:

Den totala sjukfrånvaron i förvaltningen har ökat under perioden vilket kan härledas till den pågående pandemin. Korttidssjukfrånvaron har påverkats av "stanna hemma om du känner minsta symtom". 2019 låg LÄR nära Hudiksvalls kommuns mål för 2020 om högst 6,5 procent total sjukfrånvaro, 0,1 procentenheter över målet, men 2020 har den totala sjukfrånvaron ökat till 8,7 procent.

Sjukfrånvaro mer än 59 dagar är på samma nivå som tidigare år men som andel av den totala sjukfrånvaron 2020 har den minskat betydligt då korttidssjukfrånvaron ökat.

Mycket tid har lagts ner på att göra riskbedömningar, skapa rutiner, handlingsplaner och möta oro hos medarbetare och vårdnadshavare i det Covid -19 tillstånd som råder. Det har gått i en ständig cirkel med uppföljning, ny/reviderad plan och så vidare. Detta har tagit mycket energi och tid från huvuduppdraget på alla nivåer.

Förskola

- Handlingsplan som har haft stor betydelse för SAM under flera år
- Utökad ledningsorganisation och fysisk arbetsplats på förskolor vilket möjliggör ett nära ledarskap
- Gott stöd av företagshälsa och personalenhet i rehabiliteringsprocesser
- Ökad uppdragsförståelse ger trygghet och KASAM

Grund- och grundsärskola

- Kontinuerligt arbete med uppföljande samtal och anpassningar av arbetet för att underlätta återinträdet i arbete
- Anpassningar och andra åtgärder som genomförs ger effekt
- Arbetet med "sunt arbetsliv" pågår och förväntas öka kvaliteten på SAM

Gymnasie- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning


- Lång period av distansarbete har resulterat i erfarenheter som kan främja det fortsatta arbetet med att öka frisknärvaron
- Tydliga rutiner i rehabiliteringsarbetet, ett gott samarbete med personalenheten
- Nära skolledarskap leder till hög närvaro. Anpassning kan ske vid behov
- Regelbundna möten mellan arbetsgivare och fackliga ombud/skyddsombud ger möjlighet till delaktighet och samsyn

Förvaltningsövergripande inkl den centrala elevhälsan:

- Introduktion, mentorskap, nätverksträffar och regelbunden återkoppling på utfört arbete bidrar till ökad frisknärvaro
- Aktivt arbete med att fördjupa kunskaper mellan yrkeskategorierna i elevhälsan vilket ger positiva resultat på den totala sjukfrånvaron

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Effektivisering genom behovsstyrd digitalisering

Bedömning

 Delvis uppfyllt

Målet för förskolan att samtliga påståenden inom området Kompetens i SKRs verktyg LIKA, en IT-termometer för skola och förskola, skulle vara uppfyllda vid årets slut är delvis uppnått. Vissa aktiviteter har inte gått att genomföra på grund av pandemin. Digitala workshops har genomförts, likaså webbkurser. Totalt en ökad kompetens som har förutsättningar att öka ännu mer under 2021.

Stor ökning av kompetens för och också erfarenhet av att undervisa via fjärr- och distansundervisning i grund- och gymnasieskola och vuxenutbildning vilket minskar sårbarheten.


Effekter

- Vårdnadshavare uppskattar Unikum som är förskolans digitala arena för både information, dialog och glimtar från verksamheten. Det visar sig i enkätsvaren, en upplevd ökad delaktighet i sitt barns utveckling och lärande.
- Förskolans uppdrag har blivit tydligare i och med att förskolan har blivit en mer skrivande organisation som använder digitala verktyg tillsammans med barnen och i dialog med vårdnadshavare som leder till fler nöjda vårdnadshavare.
- En ökad image för förskolan i Hudiksvall vilket enkätsvaren från vårdnadshavare visar.
- Pandemitillståndet har lett till ökad kompetens i att använda digitala verktyg hos alla medarbetare
- Ökade möjligheter att nå elever med hög skolfrånvaro
- Stor minskning av antalet överklagande skolskjutsbeslut där införandet av e-tjänster har haft betydande påverkan
- Ökad tillgänglighet av den centrala elevhälsans tjänster genom digitala möten och verktyg vilka når ut till fler med stöd och utbildningar. Exempelvis medverkar psykolog vid de lokala elevhälsoteamens möten digitalt och filmade föreläsningar erbjuds.
- Förskoleteamet har skapat en Hintgrupp med material samt digitaliserat språkotektet, Effekten är att pedagogerna nu i större utsträckning använder bildstödsmaterial och det har även inspirerat till att skapa eget material.
- Ett flexiblere arbetssätt och utbildningsmiljöer inom Culs verksamheter har växt fram på grund av de krav på digitalisering som pandemin medfört. Det har lett till att man har kunnat utöka utbildningsalternativen ytterligare.

Övergripande mål: Attraktiv och hållbar livsmiljö

Kommunfullmäktiges verksamhetsmål: Bidra till ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet


Bedömning

 I hög grad uppfyllt

Åtgärder från Kommunfullmäktige

Status

Tillämpa hållbarhetsbedömningen

 Påbörjad


I de underlag som används vid beredning av större och eller strategiska ärenden i Lärandenämnden så finns avsnitt med ekonomiska, ekologiska och sociala konsekvenser. Ett exempel från året är den utredning om skolor på västra stadsdelen som Lokalsamordnare Anne-Li Marander tagit fram. Arbetet med att systematiskt utföra hållbarhetsbedömningar enligt verktyget behöver fortsatt utvecklas.

Hållbara rutiner för handläggning

 Påbörjad

Lärandeförvaltningen har under 2020 särskilt fokuserat på att säkerställa strukturer för barns- och elevers inflytande för att löpande kunna göra barnkonsekvensanalyser inför beslut. Detta inom ramen för Lärandenämndens verksamhetsmål "Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka". Handläggare använder mallen för tjänsteutlåtande där det finns en rubrik om ekonomiska, ekologiska och sociala konsekvenser. Ett utvecklingsområde är att säkerställa att de verktyg som finns tillgängliga används för att på så vis kvalitetssäkra underlagen.


Uppföljning av Klimat- och energistrategin 2050

 Påbörjad

Lärandeförvaltningen arbetar med dessa frågor under nämndens verksamhetsmål "Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor". Arbetet utgår bland annat från innehållet i certifieringen Grön Flagg från föreningen Håll Sverige rent och lokalt förbättringsarbete som drivs på av elevernas ökande intresse för hållbarhets- och klimatfrågor.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor

Bedömning

 I hög grad uppfyllt

Förskola

Samtliga förskolor arbetar utifrån den hälsofrämjande rutin som förskolan har skapat som innebär att högtider firas på olika sätt utan onyttiga livsmedel. Det finns nu en samsyn i kommunens förskolor.

Förskolan har fortsatt det systematiska arbetet med Grön Flagg och under 2020 är samtliga förskolor, 28 av 28 förskolor miljöcertifierade enligt Grön Flagg vilket är ett fantastiskt fint arbete av alla förskolor. Nu är hela förskolans verksamhet miljöcertifierade enligt Grön Flagg och vi fortsätter på egen hand utan avtal med föreningen Håll Sverige rent. Mycket fina och höga resultat i barn- och föräldraenkäterna inom alla områdena i Qualis.

Utvecklingsområden

- Utvecklade aktivitetsbaserade lärmiljöer som främjar rörelse vid samtliga förskolor.
- Fördjupat arbete med hållbarhet enligt kommunens framtagna underlag.
- Utvecklat arbete med hållbarhetsbedömningen vid varje förskola

Grundskola och fritidshem

Verksamheterna bedriver ett arbete med eleverna som syftar till en sund livsstil och hälsosamma vanor på många sätt. I ämnet idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap, samhällskunskap med flera diskuteras ämnet återkommande. Enheterna anordnar också temadagar som är ämnesövergripande och ger möjlighet till schemabrytande aktiviteter och fördjupningar. Enheternas elevvårdsarbete genom mentorskap och elevhälsans personal är också en viktig del i arbetet. Skolkurator, skolsköterska och specialpedagoger kan alla i sitt främjande och förebyggande uppdrag arbeta för sunda vanor och en hållbar skolgång. Exempelvis genom de hälsosamtal som genomförs regelbundet. Skolorna har organiserade trygghetsteam som arbetar med uppkomna konflikter i nära samarbete med vårdnadshavare och övrig personal. Grundskolan utgår från grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter och för diskussioner och samtal utifrån dem. Rastaktiviteter, ordningsregler, åtgärdstrappor bidrar till trivsel och trygghet.

Överlag rapporterar enheterna om hög trivsel, hög känsla av trygghet och en gott socialt sammanhang på skolorna. Detta utifrån vad som framkommit i hälsosamtal samt uppföljningar av likabehandlingsplaner. Incidenter som uppkommer anmäls i STELLA och utreds för att förhindra att de uppträder igen.

Övergripande arbetar enheterna inom elevvården genom tätt samarbete med den centrala elevhälsan i olika insatser. Vi är engagerade i arbete mot droger, mot främlingsfientlighet, för HBTQ, mot våldsbejakande organisationer och mot psykisk ohälsa. Grundskolan arbetar också tillsammans med andra myndigheter i frågan.

Utvecklingsområden

- Kontinuerlig tillgång till elevhälsans olika funktioner även i små enheter.
- Elevers psykiska hälsa, stress i skolarbetet samt frågan om närvaro/frånvaro som i sin tur ofta är kopplad till NPF är frågor grundskolan behöver arbeta med även framåt.
- Öka elevernas förståelse av matens, vilans, rörelsens och sömnens betydelse för ett hälsosamt liv.
- Öka fritidshemmens inflytande över och möjligheter till elevens hela skoldag och fulla lärande.

Grundsärskola

I grundskolan pågår det ett aktivt arbete för deltagande i idrott och hälsa samt arbete mot alkohol och tobak. Med hänsyn taget till antalet elever i målgruppen redovisas inte resultatet eller antalet. Uppföljning av resultatet sker på individnivå.

Bägge grundskolorna är miljöcertifierade enligt "Grön flagg", detta betyder att hela Hudiksvalls grundskoleverksamhet är certifierad. Bägge grundskolorna är certifierade enligt Qualis med höga resultat.

Gymnasieskola

Pandemin har satt många käppar i skolans ordinarie arbete men här har digital teknik givit förutsättningar för att kunna fortsätta. Arbetet med med hälso- och livsstilsfrågor har sällan varit så viktigt som nu.

Trots den påverkan som pandemin haft, fortsatte samarbetet mellan elever, lärare och skolledning med skolans hållbarhetsarbete. Utifrån elevers vardag och förståelse kring ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet. Samverkansforum har skapats, med deltagande av politikens företrädare, där frågor avhandlats och som lett till förändrade rutiner kopplade till mat, resor och delaktighet. Arbetet har varit framgångsrikt och är implementerat i det ordinarie arbetet på skolan. Två förstelärare är och har varit elever behjälpliga i konkretiserandet av deras frågor och förväntan.

Bromanpusslet, ett arbetssätt där värderingar stöts och blöts i klasserna och detta månadsvis, bidrar till en trevlig stämning på skolan. Under året har också bedrivits aktiviteter över programgränserna där fokus varit på förståelse och välmående. Den psykiska ohälsan möts med ett systematiskt arbete där lärare, skolledare, arbetsterapeuter samt elevhälsan samverkar. Ökad utmaning och förväntan kan i sin tur leda till ökad stress. Där detta uppstår, och identifieras tack vare ett gott klimat mellan lärare och elever, finns strategier på det individuella planet. Arbetet mot psykisk ohälsa och den plan som finns inom förvaltningen har bidragit till att resurser kunnat ges gymnasiet såväl som gymnasiesärskola, främst genom kurator men också via samverkan skola-socialtjänst-polis och fritid.

Skolan fortsätter att arbeta med insatser som ska leda till ökad fysisk aktivitet, programinsatser såväl som skolövergripande föreläsningar och aktivitetsdagar. Via hälsosamtalen och enkäter vet skolan att en stor del av eleverna utövar fysisk aktivitet regelbundet, medarbetarna är dock uppmärksamma på det ökande stillasittandet överlag och ett steg i att ytterligare uppmuntra till rörelse är arbetet med de nya studiemiljöer som påbörjats.

Under året bedrivs arbete för att främja drog- och tobaksfri skola, här samarbetar elevhälsa och lärare till att informera och uppmuntra avhållsamhet från tidigare nämnda substanser. Överlag hålls användandet av tobak på en låg nivå. Efter installationen av inpasseringssystemet har tryggheten säkrats avsevärt och försvårat intrång från obehöriga. Trygghetsamordnaren tillsammans med elevhälsan bidrar till att kunskapen kring ANDT (Alkohol Narkotika Doping Tobak) finns, man arbetar med klasser under perioder i informationssyfte och för att skapa goda

relationer. Narkotikahund har besökt och genomlyst skolans lokaler vid ett par tillfällen och glädjande har inga preparat hittats.

Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan arbetar medvetet och hälsofrämjande tillsammans med elevhälsovården och skolsköterskan har hälsosamtal varje år och även samtal löpande under året. Flera av eleverna har kontinuerlig samtal med kurator och får hjälp att söka sig vidare till BUP, (Barn och Ungdoms Psykiatri) HAB eller familjhälsan vid behov. Resursinventeringsteamet (RIV) träffas en gång i veckan och har nära relationer med socialtjänst och andra aktörer. Elevhälsateamet och rektor deltar i regel på möten för Samordnad Individuell Planering (SIP) och tjänstemannamöten. Personal och elever arbetar med hälsoteman och arbetar nära eleverna där de samtalar om droger och hälsa.

Skolhälsovården samarbetar med lärarna i arbetet med att förstå problematiken med nyttjande av alkohol och tobak. Eleverna deltar i gymnasieskolans kampanj mot rökning och tobak, alkohol och droger.

Vuxenutbildning

Inom vuxenutbildningen behandlas hälso- och livsstilsfrågor i vissa kurser. Exempelvis i Hälso pedagogik och Vårdkurser. Inom SFi, svenska för invandrare, ingår samhällskunskap som beskriver samhällssystemet, hur vi arbetar med hälsa och välbefinnande samt också samhällets värdegrund. Människans okränkbarhet och lika värde, jämställdhet och hur vi arbetar med friskfaktorer. Dagligen arbetar lärare och elever med förutsättningarna för ett bra liv i ny miljö.

Elevhälsa

Centrala elevhälsans uppdrag är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande i verksamheterna. Flera hälsofrämjande insatser har skett under året både i skolor och tillsammans med elever, såsom hälsoteman med motion och rörelse, liksom samtal om psykisk hälsa, levnadsvanor och framtidsdrömmar. Frånvaroinventeringen är ett exempel på detta där vi kan synliggöra elever som inte kommer till skolan samt försöker hitta strategier som ska få eleverna att komma till skolan och i bästa fall inte bli hemma. Detta har även fortsatt i ett utvecklingsarbete där närvaro är ett prioriterat område. Centrala elevhälsan tror, med stöd i forskning, att närvaro i skolan leder till bättre mående på sikt.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka

Bedömning

 Delvis uppfyllt

Den 1 januari 2020 blev barnkonventionen svensk lag

Under Lärandenämndens dialogdagar 24–25 februari 2020 anordnades ett pass på temat barnkonventionen och barnkonsekvensanalys. Jenny Alvolin strateg inom social hållbarhet på Hudiksvalls kommun höll i en workshop där politiker och chefer fick tillgång till

kunskapsmaterial samt testa på att utifrån olika scenarion utföra barnkonsekvensanalys inför beslut.

Forum för ungas delaktighet

Genom att tre gånger per läsår anordna träffar med elevrådsrepresentanter från högstadiet och gymnasiet bidrar Lärandenämndens arbetsutskott till att skapa forum för dialog med kommunens ungdomar. Vårens möte genomfördes enligt plan och höstens möten genomfördes via digitala mötesformer. Frågor som har diskuterats är bland annat vikten av behöriga legitimerade lärare, miljöfrågor, elevrådsarbete och synpunkter på skolmaten.

Förskola

Förskolan har arbetat utifrån en plan för implementering av barnkonventionen som ny lag och i arbetet med att genomföra barnkonsekvensanalyser. Utvecklingsarbetet fortsätter under läsåret 2020/2021 med användandet av materialen från SKR och Barnombudsmannen och i det kollegiala arbetet med genomförandet av en barnkonsekvensanalys. En skriftlig rutin för arbetet har tagits fram som kan vara en ledstång för samtliga förskolor i arbetet. Planen för implementeringen har hittills gett alla ökade kunskaper om barnkonventionen och hur den än mer ska användas och styra verksamheten.

Samtliga personal och chefer har deltagit i en utbildning utifrån ny barnrättslag på museet i början av 2020. Det gav ny kunskap till alla och många nya frågor väcktes samt att det väckte många känslor. Innehållet i utbildningen har utvecklat både personalen och verksamhetens genomförande på ett mycket positivt sätt. Barnkonventionen blev ännu mer levande i arbetet med barnen och i undervisningens innehåll.

Samtliga chefer arbetar med en plan för barnkonventionen tillsammans med förskolans personal. Böcker på tema barns rättigheter och barnkonventionen har under året köpts in till förskolornas bibliotek.

Utvecklingsområden

- Fortsätta och utveckla en tydlig modell för barnkonsekvensanalys att genomföra i förskolan
- Utveckla en strategi för genomförandet och uppföljning av barnkonsekvensanalyser vid alla beslut som berör barnen i förskolan

Grundskola och fritidshem

Fritidshemmen har en stor roll att fylla i att komplettera skolan i arbetet med att öka inflytandet bland eleverna. Här finns stora möjligheter till att arbeta med samhällsfrågor och samhällsengagemang i olika former. Eleverna är organiserade i elevråd, klassråd för allmänna frågeställningar men också i biblioteksråd, fritidshemsråd, matråd, miljøråd m.fl. för mer specifika frågor. Skolor arbetar med elevernas inflytande över undervisningen och praktiskt genom att de får möjlighet att göra egna val i vardagen då eleven tränar ansvarstagande och konsekvenstänk.

Utifrån att barnkonventionen nu är svensk lag så gynnas införandet av lagen av de strukturer som redan finns utarbetade i grundskolan. Skolorna har gedigna system för att samla in barnens synpunkter innan beslut och det är bra att det arbetet blir än tydligare. Inför att grundskolan ska fatta beslut använder vi grundskolans grundstruktur för att löpande samla in synpunkter och för att kunna göra barnkonsekvensanalyser. Det framgår i skolornas rapportering att arbetet med elevernas inflytande är omfattande och sker på olika sätt men också att arbetet kontinuerligt behöver tydliggöras, utvecklas och förstärkas särskilt med utgångspunkt från den nya lagen.

Ett stort individuellt hänsynstagande på elevnivå ligger som grund i lektionsplaneringar och i kunskapshöjande insatser. Här får eleverna möjlighet att tycka till och på olika sätt formulera sina intressen och utvecklingsområden. För att bättre få fram elevernas synpunkter är det viktigt att ha god kontakt och relation med hemmet. Utvecklingssamtalen är ett mycket viktigt verktyg i det sammanhanget.

Skolorna uppmanar eleverna att följa sin kunskapsutveckling i Unikum och de får själva möjlighet att skriva sina reflektioner. Man arbetar också på olika sätt med förståelsen av läroplanens kunskapskrav och vikten av eget ansvarstagande i sitt lärande.

Utvecklingsområden

- Det finns indikationer på att känslan av inflytande avtar med elevens stigande ålder. Det är en utmaning och ett utvecklingsområde inom grundskolan; Delaktighet i progression.
- Skolorna behöver synliggöra elevernas inflytande för eleverna själva, för vårdnadshavare och för sin egen personal.
- I frågan om delaktighet kan fritidshemmet och grundskolan lära av varandra. Fritidshemmet upplevs ha god delaktighet och har ofta utarbetade sätt att ta tillvara elevernas synpunkter och förslag.
- Några skolor arbetar med ledarskap för eleverna på skolan. Det tillsammans med "valkompetens" upplevs som viktiga delar i att utveckla elevernas förståelse för vilka möjligheter de har och att deras egna beslut har betydelse för hur det blir i ett senare skede.

Grundsärskola

När det gäller elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet är värdena höga och stigande. Skolorna jobbar med klassråd, elevråd, matråd och eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen. Eleverna har egen planering på schemat där man tillsammans med lärare och pedagogisk resurs planerar delar av ett arbetsområde för veckan om vad, hur och när en del av arbetet görs. Bägge grundsärskolorna är certifierade enligt Qualis med höga resultat inom området.

Utvecklingsområden

- Bägge grundsärskolorna behöver utveckla arbetet med att koppla planering och dokumentation till forskning och nya metoder. Det handlar om systematiskt kvalitetsarbete på arbetslagsnivå.

- Den formativa bedömningen behöver utvecklas, arbetet med formativ bedömning behöver utvecklas tillsammans med visuella kriterier för kunskapsmål.

Gymnasieskola

Formen för att hitta hållbara forum där det är möjligt att göra barnrättsanalyser inför beslut finns fortfarande inte fullt ut. Omtag togs under höstterminen och strukturen finns nu men har fått anpassats till den situation som råder. Elevrådsarbetet har fortgått men är ännu inte helt i mål. De formella sätten för elevernas möjligheter till delaktighet i skolan fungerar, klassråd och programforum, som har sin självklara del under läsåret. Det finns en uppenbar skillnad mellan programmen och hur eleverna uppfattar sina möjligheter till att kunna påverka sitt eget lärande och sin vardag i skolan, generellt kan man säga att yrkesprogrammen anser att de har bra och dagliga möjligheter till påverkan samtidigt som de högskoleförberedande programmen har högre krav.

Mentorer och lärare betonar vad som är möjligt att påverka och även när eleverna kan vara delaktiga. Kommunikationen vässas ytterligare mellan elever och lärare, deras treåriga gemensamma engagemang bygger på tillit och trygghet.

Utvecklingsområden

Skolan jobbar vidare med ledarskap och relationsskapande i klassrummet och nu under Covid-19 via nätet, samt coachande samtal där syftet är att hitta rätt i samarbetet med eleverna. Målet är att eleverna ska äga sin egen studieplan och då måste kommunikationen mellan lärare och elever bli ännu bättre.

Gymnasieskolan är nu på god väg att vrida sin klimatklocka framåt och detta med stora steg. Synliga bevis på att förändring har skett är förändringar i elevmatsalen med fokus på svinn, övergång till mer ekologiska livsmedel och placering av grönsaksbord. Gymnasieskolans omfattande internationella utbyte har också synats i sömmarna avseende rese mönster och användande av flyg. Redan nu har resepolicyn ändrats och mål är satta för att öka tågresandet på bekostnad av flyg. Två förstelärare har i sina uppdrag att just jobba med skolans hållbarhetsarbete och en hel studiedag har ägnats åt ämnet, workshops, föreläsningar och planeringsarbete. Det är tack vare elevers engagemang och möjlighet att framföra sina frågor som arbetet med hållbarhet har lett till stor förändring redan nu. Det påbörjade arbetet fortsätter trots övergången till fjärrstudier och ett nytt exempel på elevernas engagemang är helt nya sopsorteringsrutiner.

Gymnasiesärskolan

Inom frågeställningens område ses en minskning av hur eleverna ser sina möjligheter till att påverka och förändra sin situation på skolan. För att förstärka kunskapen om vilka möjligheter eleverna har för att öka inflytandet har gymnasiesärskolan elevmöte en gång i veckan och programforum två gånger per termin. Gymnasiesärskolans elevråd skickar frågor till Bromangymnasiets elevkår och till lärandenämnden. Gymnasiesärskolan behandlar kontinuerligt pusselbitarna ur värdegrundspusslets. Varje månad väljs en pusselbit som tas upp och diskuteras på lektionerna.

Vuxenutbildning

Vid varje upprop, kursstart, informeras tydligt om elevernas rätt till inflytande, och eleverna deltar i ett vuxenutbildningsråd två gånger per år. Kursplaneringar gör i samråd med alla elever, specialpedagog och undervisande lärare ser till att anpassning sker där då krävs, och alltid i samråd med berörda elever.

Litteracitetkartläggning med tolk genomförs med nybörjarelever på sfi. De får här möjlighet till att presentera sina erfarenheter av skola och arbete för bästa möjliga anpassning på sfi och placering i studieväg.

Lärarna har enskilda samtal med eleverna varje period (10v) där synpunkter och diskussioner förs i grupp.

Eleverna på yrkeshögskoleutbildningen deltar i möten med utbildningens ledningsgrupp som hålls en gång per termin. Via dessa möten det skapats fler lärande i arbete-platser (LIA). Detta tacka vare att ledamöter som ingår i ledningsgruppen även är arbetsgivarrepresentanter. I dessa sammanhang har elevrepresentanterna haft direkt möjlighet att påverka utbildningens innehåll.

Alla studerande bjuds in till Campus Hudiksvall för informationstillfällen och där en personlig kontakt upprättas. Genom detta vet de vem som ska kontaktas om man har förslag och förbättringar man vill utveckla.

Samarbete med Studie- och yrkesvägledare, bjudit in arbetslösa till information, digitalt i huvudsak. Nya metoder för kommunikation med presumtiva elever har utarbetats.


Karriärväxling och studiemöjligheter för de som står utanför arbetsmarknaden utökas kontinuerligt, kort sagt kan nu fler utbildningsalternativ erbjudas. Samarbetet med regionens kompetenscentra har fördjupats och breddats.

Elevhälsa

Delaktighet och inflytande är en viktig del i elevhälsans arbete för att främja inkludering, likvärdig utbildning och psykiskt välmående. Insatser på både grupp- och individnivå har skett under året, med syfte att stärka självkänsla, motivera och göra barn och elever delaktiga både i sitt eget liv och i sitt lärande.

Lärandenämndens verksamhetsmål: Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Bedömning

 Delvis uppfyllt

Förskola

Förskolans metoder för att utveckla förståelse för allas lika värde är ett ständigt viktigt och pågående arbete. Barns bästa är utgångspunkten för utbildningens innehåll och genomförande i förskolan.

Barnkonsekvensanalyser är ett viktigt verktyg i det arbetet och under året har samtliga chefer och förskolor arbetat med en rutin för genomförande av barnkonsekvensanalyser. Det är att fortsatt utvecklingsarbete.

Förskolorna har haft stort fokus på förskolans värdegrundsarbete och värdegrundspussel och samtliga förskolor har en fungerande rutin att anmäla och utreda kränkande behandling i STELLA. Utvecklat arbetet under året med gemensam samsyn i värdegrund, barnsyn, kunskapssyn är ett systematiskt kvalitetsarbete som behöver fortsätta utvecklas i hela förskolan, i alla arbetslag och i alla barngrupper.

Utvecklingsområden

Förskolorna behöver fördjupa arbetet med förankrade metoder som bygger på kunskap, erfarenhet och forskning. Förskolan har använt olika metoder för att samtala med barnen om olika etiska dilemman och livsfrågor genom olika material som förskolan har tillgång till.

Systematisk uppföljning av förebyggande åtgärder utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling sker utifrån årscykel för verksamhetschefens rapportering till lärandenämnden kontinuerligt.

Det förskolorna behöver förbättra är att följa rutinen för rapportering av kränkande behandling i Stella och cheferna behöver följa upp arbetet och att rutinen följs samt återrapportera till huvudmannen enligt rutin.

Grundskola och fritidshem

Grundskolan, förskoleklass och fritidshemmen arbetar tillsammans på flera olika sätt med frågan om allas lika värde och trygghet i skolan. Enheterna har aktiva trygghetsteam som har en utredande roll i trygghetsfrågor tillsammans med elever, personal och vårdnadshavare. Den lokala och centrala elevhälsans främjande och förebyggande arbete är viktigt och behöver ständigt uppmärksammas så att värde-, trygghets- och likabehandlingsfrågor alltid är aktuella. Hedegruppens arbete med rastaktiviteter, skolornas arbete med ordningsfrågor, elevhälsosamtal, utvecklingssamtal, likabehandlingsplaner, Qualisenkäter är aktiviteter som många skolor lyfter fram som framgångsrika.

Skolorna och fritidshemmen beskriver trygga elever och god ordning i undervisningsmiljön men det är viktigt att behålla fokus i frågor som god lärmiljö, studiero, samsyn, gemensamt förhållningssätt och gemensamma mål på skolan för att den goda ordningen ska bibehållas.

Rapporteringsgraden i STELLA uppfattas som hög och skolorna har goda, fungerande rutiner för att uppmärksamma händelser.

Utvecklingsområden

- Arbeta med att utveckla valkompetens hos eleverna och ett inre ledarskap som bygger på positiva grunder
- Utveckla elevhälsans och övriga skolans främjande och förebyggande arbete mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

- Säkerställ nolltolerans mot kränkningar på enheterna.
- Samarbete mellan grundskola och fritidshem kan stärka arbetet inom området.

Grundskola

Utvärderingar visar att eleverna inom grundskolan känner sig trygga på skolan. Arbeta med att stärka elevernas självkänsla fortsätter. Skolorna beskriver att de har en gemensam värdegrund som präglar det dagliga arbetet. Skolorna samarbetar med SPSM på flera olika sätt, bl.a. genom fortbildning. Trivseln, tryggheten och studiemotivationen hos eleverna upplevs som hög.

Gymnasieskola

Elevernas trivsel och känsla av trygghet i vardagen är stor. Trots detta behöver skolan fortsätta att arbeta med mentors arbetssätt och med att öka tydligheten i relationerna till elever. Programmen och skolan som helhet bedriver ett målmedvetet arbete för att förebygga och uppmärksamma kränkningar och oroligheter. Förståelsen och uppmärksamheten har ökat och det förebyggande arbetet förstärkts, få fall av kränkningar rapporteras. Skolan har en trygghetsledare anställd, vilket lett till att såväl elever som personal fått ett ännu bättre stöd i arbetet med att trygga arbetsmiljön. Ytterligare en framgångsfaktor är det nu upparbetade samverkansorganet SSPF som står för Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid i samverkan.

Samarbetet mellan lärare och elevhälsan fungerar klanderfritt, tillsammans ges eleverna uppmärksamhet och möjlighet att kunna resonera med dessa båda kompetenser om sin situation. Elevhälsan deltar alltid vid den resursinventering (RIV) som regelbundet genomförs ute på programmen, där utreds vad uppmärksammade elever behöver för individuellt stöd.

De övergripande resultaten av genomförda elevhälsosamtal redovisas och analyseras tillsammans med arbetslagen och nya strategier utformas. SPSM har också varit med och undervisat skolans lärare i ett NPF-anpassat arbetssätt, i syfte att fler ska kunna komma till sin rätt i skolan.

Bromanpusslet, ett arbetssätt som stärker relationerna mellan elever och mellan elever och lärare, används som bakgrund för samtal. Månadens pusselbit är ett stående inslag vid klassråden. Pusslet kommer under kommande år att uppdateras, i samarbete mellan skolläda, lärare och elever. Ny pusselbit, som ersatt Sunt förnuft, är Hållbarhet.

Gymnasieskola

Sammantaget är enkätresultaten gällande trygghet och trivsel på gymnasieskolan på en bättre nivå än förra året. Gymnasieskolan har förstärkt miljön med ökad personalitet, ytterligare en pedagog, och handledning för personalen. Skolans trygghetsansvarige har också ingått i arbetsgruppen vid valda tillfällen.

Gymnasieskolan är delvis involverad i Glada Hudik-teatern (GHT). Både i teaterprojekt, GHT-profilen och projektet scen.se där budskapet är att integration inte handlar om att alla ska bli lika. Det handlar om att lära sig acceptera, och uppskatta, att vi är olika. Detta stärker eleverna på gymnasieskolan och ger dem en större förståelse hos gymnasieeleverna och i samhället.

Det ger större möjligheter till APL-platser och gör att eleverna på gymnasiesärskolan kan sträcka på sig och gå med huvudet högt. Det ger självkänsla och självförtroende.

Under pandemin har gymnasiesärskolan varit öppen som vanligt fast med covid-19 restriktioner. Dessa restriktioner har lett till att eleverna tränats i att hålla avstånd, tvätta händerna och mycket av undervisningen har skett utomhus. På rasterna har både elever och personal haft uteaktiviteter istället för att sitta inne med mobilerna, mycket positiv.

Skolsköterskan har hälsosamtal varje år och även samtal löpande under året.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen har under året arbetat vidare med att göra planen mot kränkande behandling välkänd bland både medarbetare och elever. Planen lyfts bland annat fram och tydliggörs i introduktionen av nya elever. I svallet av #metoo har ett arbete pågått tillsammans med alla medarbetare för att tydliggöra den värdegrund som vuxenutbildningen utgår från. Uppmärksamheten, och angelägenheten av detta, har ökat och effekten är att anmälningar ligger på en låg nivå. Medarbetarna har även genomfört kommunens utbildningspaket om våldsbejakande extremism, som innehåller delar om att motverka trakasserier och kränkningar.

Målet är en god och öppen miljö som är tillåtande och lättsam. Centrum för utveckling och lärande (Cul) utbildar själva inom arbetsmiljöområdet och får egna kompetenshöjande insatser kring det.

Elevhälsa






Den centrala elevhälsan har under året fått fokusera mycket på internutbildningar för att arbeta målet om nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Detta är i grunden positivt då den centrala elevhälsan är en naturlig del av arbetet ute på enheterna och kompetensen finns inom centrala elevhälsan. Grundskolan och gymnasieskolan nämner samarbetet med elevhälsan i det förebyggande arbetet som framgångsfaktorer.

Utvecklingsområden



Resultaten från Hälsosamtalen och frågor från Qualisenkäten indikerar att ett utvecklingsområde är att ytterligare stärka det förebyggande arbetet mot att elever i mellanstadiet på grundskolan upplever sig retade, utstötta eller på annat sätt illa behandlade av andra elever. Ett annat är fortsatt arbete med att säkerställa studiero inom alla verksamhetsformer.

Uppdrag



Särskilda uppdrag

Särskilda uppdrag - projekt	Startdatum	Slutdatum	Status	Färdiggrad
Lägg förslag på åtgärder för att stärka elevhälsans roll så att de kan arbeta mot målet 100-procentig psykisk hälsa hos våra unga	2019-04-01	2020-09-30	✓ Klar	
<p>Regelbunden uppföljning av insatser för att säkerställa att de får avsedd effekt. Utveckla samarbetet mellan de lokala elevhälsoteamen och den centrala elevhälsan. Fortsätta utveckla de kompetensutvecklingsinsatser som den centrala elevhälsan genomför mot alla skolformer. Utveckla nya samarbetsformer utifrån elevers och lärares behov. Se över elevhälsans organisation.</p>				
Uppdrag att skapa fler praktikplatser inom respektive verksamhetsområde	2020-01-01	2020-12-31	✓ Klar	
<p>Förskolan har tillsammans med CUL skapat en enkel och välfungerande rutin för att säkerställa att samtliga förskolor har utsedda handledare för att ta emot praktikanter. En gemensam plan och transparent information som delas av både CUL och förskolan. Gymnasieskolan har 100 % APL-platser. Fortlöpande arbete inom Cul med att utöka möjligheter till Arbetsplatsförlagt lärande (APL) och Lärande i arbete (LIA). Eftersom det är en förutsättning för Vuxenutbildning och yrkeshögskolans elever sker och anordnas detta i samarbete med näringsliv och arbetsgivare</p>				
Digitalisera kommunala servicen i syfte att uppnå en bättre tillgänglighet i vardagen för näringsliv och boende på landsbygd	2020-01-01	2022-12-31	▶ Påbörjad	
<p>Distans- och fjärrundervisning ökar tillgängligheten. Många e-tjänster har skapats i förvaltningen under året. Via e-tjänster, hemsida och en elevapplikation har elever och vårdnadshavare samt kommuninvånare god tillgänglighet till gymnasieskolans information och möjligheter. Digital studie- och yrkesrådgivning öppnar för fler att kunna närma sig karriärväxling och studier.</p>				
Inom givna ramar införa begreppet heltid som norm i den kommunala förvaltningen	2019-01-01	2022-12-31	▶ Påbörjad	
<p>Försenad handlingsplan orsakad av Covid-19 situationen, i överenskommelse med Kommunal. Dock pågår redan åtgärder inom ramen för Heltid som norm i förvaltningen.</p>				
Utbildning enligt nationellt yrkespaket riktad mot barnskötare/ elevassistent	2019-01-01	2022-12-31	▶ Påbörjad	



Uppdraget att starta en barnskötarutbildning med tre varianter har genomförts under 2019/2020. Cirka 45 personer har deltagit. Utbildning och godkända betyg blir kompetenskravet framåt för anställning som barnskötare i förskolan i Hudiksvall kommun. Under januari 2021 startar ännu en barnskötarutbildning som kommer att vara genomförd i december 2022.

Inga nya projekt startas upp som inte är kostnads- neutrala och kan leda till förbättrad och effektivare verksamhet	2017-08-21	2022-12-31	 Påbörjad	
---	------------	------------	--	---



I samarbete mellan förvaltning och nämnd beaktas detta perspektiv innan nytt projekt startar. Perspektivet kan behöva beaktas ytterligare framåt, det finns alltid intressanta projekt som kan fresta.

Stödja förenings- livet och civil- samhället genom att stötta "idéburet offentligt partnerskap"	2017-08-21	2022-12-31	 Påbörjad	
---	------------	------------	--	---



Grundskolan har många kontakter med lokala föreningar och civila organisationer och det sker ett utbyte som är givande för alla parter. Det är främst fritidshemmen som är drivande men även grundskolan är engagerad. Verksamheten vinner på samarbetet eftersom man får en god insyn i vilka möjligheter som finns för eleverna till en rik, givande fritid.

System för medarbetarna att kunna göra lönekarriär	2015-01-01	2022-12-31	 Klar	
--	------------	------------	--	---

I förskola och skola finns karriärtjänster som en möjlig karriärväg. Förvaltningen har en karriärtrappa där olika steg ger olika möjligheter till utveckling och uppdrag. Det skapar goda förutsättningar till att kunna göra lönekarriär. Förvaltningens sätt att arbeta i lönerevision då möjlighet skapas för chefer att belöna mycket goda prestationer skapar också möjlighet att göra lönekarriär.



Inrätta familjecentraler Hudiksvall, Delsbo inom ram	2015-01-01	2019-12-31	 Försenad	
--	------------	------------	--	---

Arbete pågår med att starta en familjecentral och en öppen förskola i Hudiksvall under våren 2021. Verksamhetschef för förskolan ingår i en styrgrupp med samarbetspartners från SoM och Region Gävleborg. Det finns en arbetsgrupp på enhetschefsnivå. Styrgruppen har arbetat fram en verksamhetsidé och plan för olika aktiviteter. Arbetsgruppen har deltagit i SKR:s digitala konferens på temat öppna förskolor. På grund av Coronapandemin fick arbetet vila under våren men startades upp igen hösten 2020 då en verksamhetsbeskrivning och arbetsbeskrivningar utarbetades. I slutet av året startade en rekryteringsprocess. Uppdraget att starta en familjecentral i Delsbo är inte påbörjat.

Tillskapa extratjänster grundskolan för att förstärka vuxennärvaron, tex skolvårdar	2017-08-21	2018-12-31	 Klar	
---	------------	------------	--	---

Särskilda uppdrag - inriktning	Startdatum	Slutdatum	Status
Nämnder och förvaltningar i princip avstår ifrån att lägga uppdrag eller starta utredningar under 2020, som inte är kostnadsreducerande	2020-01-01	2020-12-31	▶ Påbörjad
I samarbete mellan förvaltning och nämnd beaktas detta perspektiv innan nytt projekt startar. Perspektivet kan behöva beaktas ytterligare framåt, det finns alltid intressanta projekt som kan fresta.			
Prioritera det drogförebyggande arbetet i syfte att få en mer avståndstagande attityd till alkohol och droger bland barn och unga	2020-01-01	2022-12-31	▶ Påbörjad
Lärandenämnden har länge haft ett verksamhetsmål: Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor. Åtgärder och effekter kopplade till detta mål finns redovisat i verksamhetsrapporten. Att arbeta för en frisk och sund livsstil är också ett nationellt uppdrag till alla skolformer. Uppföljning av drog- och tobaksvanor sker via hälsosamtal och enkät.			
Alla nämnder, bolag ska implementera förhållningsättet enligt styrdokumentet grundläggande värdering för Hudiksvalls kommun till alla förtroendevalda och medarbetare i respektive verksamhet	2019-09-30	2022-12-31	🕒 Ej startad
Arbeta enligt intentionerna om hållbar utveckling i agenda 2030	2019-01-01	2022-12-31	▶ Påbörjad
Arbeta efter en modell som ett led i att förbättra arbetsmiljön och öka frisknärvaron	2017-08-21	2022-12-31	▶ Påbörjad
Förvaltningen arbetar på olika främjande och förebyggande sätt och med olika modeller för att förbättra arbetsmiljön och öka frisknärvaron. Arbetet inom det systematiska arbetsmiljöarbetet beskrivs i verksamhetsrapporten.			
Öka barns och ungas delaktighet i kommunala beslutsprocesser	2017-04-24	2022-12-31	▶ Påbörjad
Lärandenämnden har länge haft ett verksamhetsmål: Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka. Åtgärder och effekter kopplade till detta mål finns redovisat i verksamhetsrapporten. Att arbeta för att öka delaktighet och inflytande är också ett nationellt uppdrag till alla skolformer.			
Ökad andel ekologiska produkter	2015-01-01	2022-12-31	▶ Påbörjad
Skapa innovationsrika och entreprenörvänliga miljöer	2015-01-01	2022-12-31	▶ Påbörjad
Väl fungerande arbetsorganisation - delaktighet	2015-01-01	2022-12-31	▶ Påbörjad
Delaktighet och inflytande för medarbetare är viktiga faktorer för en god arbetsmiljö. Det åligger varje chef att skapa möjligheter och förutsättningar för det på varje arbetsplats. Det finns mängder av råd och stöd, rutiner, planer, riktlinjer etcetera som stöd för chefer i detta arbete. Samverkan med fackliga ombud och skyddsombud har avgörande betydelse för att nå framgång.			

Uppdrag från nämnd

Uppdrag från nämnd	Startdatum	Slutdatum	Status	Färdiggrad
Säkerställ att en redogörelse över planerade och utförda åtgärder dokumenteras i årets samt kommande planer mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	2020-01-01	2020-12-31	✓ Klar	
<p>I Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska åtgärder som främjar och motverkar planeras, utföras och följas upp. Detta är ett cirkulärt nationellt uppdrag som ständigt pågår. I den interna kontrollplanen för lärandenämnden har kontroll av att planen och arbetet följer nationella direktiv gjorts vid flera tillfällen och det som då inte har varit tillfredsställande har året därpå följts upp igen.</p>				
Revidera rutinen för att främja närvaron i grund- och grundsärskolan i Hudiksvalls kommun för att tydliggöra ansvarsfördelning för registrering av lektioner i Skolplatsen och inför en systematik i uppföljning av registreringsgraden	2020-01-01	2020-12-31	▶ Påbörjad	

Detta arbete är påbörjat och kommer att pågå under läsåret 20/21. Utgångspunkten är den kartläggning av elevnärvaro i grundskolan som mobila skolteamet nyligen gjort. En arbetsgrupp som består av olika professioner är tillsatt.

Indikatorer

Samhällstjänster av högsta kvalitet

Öka måluppfyllelsen i vår utbildningsverksamhet

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesproven i SV och Sv2, kommunala skolor, genomsnittlig andel (%)	80,0	73,5	77,8	-
➤ Flicka	86,1	83,6	85,4	-
➤ Pojkar	73,8	63,3	70,2	-
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (som eleven läser), kommunala skolor, andel (%)	77,7	83,5	73,2	73,3
➤ Flicka	84,3	87,9	76,3	76,5
➤ Pojkar	71,6	80,3	70,7	69,0
Elever i år 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	74,7	82,1	84,5	85,8
➤ Flicka	78,5	84,5	88,6	87,0
➤ Pojkar	71,6	79,3	80,5	84,5
Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	206,5	223,0	218,7	216,6
➤ Flicka	222,0	238,0	232,6	229,7
➤ Pojkar	194,1	206,2	205,3	203,1
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning, kommunala skolor, Alla	14,1	14,1	13,9	14,0
➤ Kvinnor	14,7	14,8	14,6	14,4
➤ Män	13,7	13,5	13,3	13,7
Andel (%) elever med examen på gymnasiet	93,8	93,2	94,4	

Höja utbildningsnivån i kommunen

Lpfö 18 Omsorg, utveckling och lärande

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät "Förskolan erbjuder en utvecklande verksamhet för mitt barn" (fsk)	93 %	100 %	95 %	96 %
Qualisenkät "Jag får ofta visa vad jag lär mig" (fsk)	97 %	98 %	97 %	98 %

Lpfö 18 Förskola och hem

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät " Qualisenkät "Jag är nöjd med mitt barns förskola" (fsk)	93 %	100 %	95 %	96 %

GR11 KUNSKAPER

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Elever i åk 3 som nått kravnivån i samtliga delprov i nationella proven för matematik, andel (%) av samtliga elever i åk 3	69,5	71,8	61,9	-
Elever i åk 3 som nått kravnivån i samtliga delprov i nationella proven för Svenska som andraspråk, andel (%) av samtliga elever i åk 3	64,0	41,2	63,2	-
Elever i åk 3 som nått kravnivån i samtliga delprov i nationella proven för svenska, andel (%) av samtliga elever i åk 3	80,1	70,5	77,9	-
Elever i åk 6 med fullständigt betyg, Andel (%)	83,7	83,5	73,2	73,3
➤ Flickor	90,8	87,9	76,3	76,5
➤ Pojkar	77,6	80,3	70,7	69,0
Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)	66,0	76,4	76,3	75,6
➤ Flickor	72,5	80,6	80,0	80,3
➤ Pojkar	60,7	71,7	72,8	69,0
Elever i åk. 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	74,7	82,1	84,5	86,2
➤ Flickor	78,5	84,5	88,6	87,8
➤ Pojkar	71,6	79,3	80,5	84,2

Titel	2017	2018	2019	2020
Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)	206,5	223,0	218,7	217,4
➤ Flickor	222,0	238,0	232,6	229,6
➤ Pojkar	194,1	206,2	205,3	203,2
Qualisenkät "Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena" (gr, åk 3-9)			76 %	74 %
Qualisenkät "Jag får veta hur det går för mig i mina studier" (gr, åk 3-9)			78 %	76 %
Qualisenkät "Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen" (gr, åk 3-9)			83 %	83 %
Elevnärvaro i kommunal grundskola per läsår, andel (%)	91,9	92,0	91,5	88,3

*exkl elever med okänd bakgrund

GY11 KUNSKAPER

INDIKATOR (HYPERGENES SIFFROR FÖR DELÅR JUNI MÅNAD)

Titel	2017	2018	2019	2020
Elever med behörighet till högskola, andel (%)	-	66,2	66,9	67,9
➤ Yrkesprogram	-	37,4	37,7	49,4
➤ Högskoleförberedande program	-	94,7	95,8	93,7
Elever med examen, andel (%)	-	88,5	92,5	85,8
➤ Yrkesprogram	-	84,8	89,6	85,1
➤ Högskoleförberedande program	-	94,7	95,8	93,7
Genomsnittligt betygspoäng för elever med examen	-	14,3	13,9	14,2
➤ Yrkesprogram	-	13,5	13,2	13,6
➤ Högskoleförberedande program	-	15,0	14,5	14,9
Qualisenkät "Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena" (gy)		69 %	73 %	73 %
Qualisenkät "Jag får veta hur det går för mig i mina studier" (gy)		63 %	74 %	75 %
Qualisenkät "Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen" (gy)		84 %	88 %	87 %
Elevnärvaro i kommunal gymnasieskola per läsår, andel (%)	83,3	82,8	85,8	88,1

VUX12 KUNSKAPER

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Andel (%) av totalt antal antagna elever som aldrig påbörjade gymnasiekurser		17	24	15
Andel (%) av de som påbörjat gymnasiekurser som avbröt kurserna		21	19	25
Andel (%) godkända betyg av totalt antal påbörjade gymnasiekurser		71	70	67
Andel (%) godkända betyg av totalt antal påbörjade yrkeskurser		60	54	67
Kursdeltagare på 1A* SFI, andel (%) som slutfört kursen	29	9	26	
Kursdeltagare på 1A* SFI som slutfört kursen – genomsnittligt antal elevtimmar	443	244	393	
Kursdeltagare på 1B* SFI, andel (%) som slutfört kursen	14	27	30	
Kursdeltagare på 1B* SFI som slutfört kursen – genomsnittligt antal elevtimmar	140	305	332	

* Elever med ingen eller mycket kort studiebakgrund

Minska sjukskrivningarna/Öka frisknärvaron

INDIKATOR

Titel	Kön	2017	2018	2019	2020
Sjukfrånvaro ack (%)	👤 Alla	7,4%	7,0%	6,6%	8,7%
Sjukfrånvaro ack (%)	♀ Kvinnor	8,2%	7,9%	7,6%	9,4%
Sjukfrånvaro ack (%)	♂ Män	4,3%	4,1%	3,4%	6,5%
Sjukfrånvaro mer än 59 dagar (%)	👤 Alla	53,2%	50,8%	49,5%	34,8%
Sjukfrånvaro mer än 59 dagar (%)	♀ Kvinnor	56,4%	52,2%	52,5%	36,3%
Sjukfrånvaro mer än 59 dagar (%)	♂ Män	31,2%	41,2%	26,7%	27,3%

Blomstrande näringsliv

Öka sysselsättningen i form av arbete eller utbildning

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Kursdeltagare i gymnasial vuxenutbildning som vid årets slut slutfört kurs, andel (%)	69,7	67,5	59,1	
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%)	69,6	76,3		

Attraktiv och hållbar livsmiljö

Bidra med ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Antal forum för ungas delaktighet (i förvaltningar och Nämnd)				

Aktivt arbeta med hälso- och livsstilsfrågor

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Hälsosamtal, elever som alltid deltar på lektionerna i idrott och hälsa, åk 7/8	92 %	91 %	90 %	89 %
Hälsosamtal, elever som idrottar/motionerar/rör på sig minst 1 gång per vecka, åk 1 gy	81 %	75 %	81 %	76 %
Hälsosamtal, elever som aldrig dricker alkohol, åk 7/8	93 %	91 %	93 %	93 %
Hälsosamtal, elever som aldrig röker, åk 7/8	96 %	97 %	97 %	97 %
Hälsosamtal, elever som aldrig snusar, åk 7/8	97 %	98 %	98 %	96 %
Hälsosamtal, elever som är rök- och snusfri, åk 1 gy	82 %	85 %	87 %	86 %

Aktivt arbeta för att barns, ungas och vuxnas inflytande ska öka

Lpfö 18 Barns delaktighet och inflytande

INDIKATOR

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät "Jag får vara med och påverka hur förskolan arbetar med mitt barns utveckling och lärande" (fsk)	70 %	82 %	76 %	75 %
Qualisenkät "Jag får ofta välja vad jag vill göra" (fsk)	97 %	97 %	98 %	96 %

GR11 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät "Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter" (gr, åk 3-9)			74 %	75 %

GY11 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät "Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter" (gy)		64 %	76 %	73 %

Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Lpfö 18 NORMER OCH VÄRDEN

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät "Förskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling" (fsk)	81 %	91 %	89 %	90 %
Qualisenkät "Förskolan erbjuder bra mat" (fsk)	88 %	92 %	90 %	92 %

GR11 NORMER OCH VÄRDEN

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät "Jag trivs i skolan" (gr, F-9)			83 %	84 %
➤ F-2			88 %	90 %
➤ 3-9			82 %	82 %
Qualisenkät "Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag få hjälp av de vuxna i skolan" (gr, F-9)			86 %	87 %
➤ F-2			91 %	94 %
➤ 3-9			84 %	84 %
Qualisenkät "Jag får lugn och ro när jag behöver det" (gr, F-2)			65 %	69 %

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät "Jag får den arbetsro jag behöver" (gr, 3-9)			62 %	61 %
Hälsosamtal, elever som "Vet någon som blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever"				
➤ Årskurs 4	30 %	17 %	20 %	23 %
➤ Årskurs 8	13 %	11 %	16 %	11 %
Hälsosamtal, elever som "Själv blir retad, utstött eller på annat sätt illa behandlad av andra elever"				
➤ Årskurs 4	15 %	11 %	14 %	18 %
➤ Årskurs 8	2 %	3 %	5 %	5 %
Hälsosamtal, elever som "Vet någon i skolan som blir retad eller utstött av vuxna på skolan"				
➤ Årskurs 4	1 %	2 %	1 %	1 %
➤ Årskurs 8	2 %	3 %	4 %	1 %

GY11 NORMER OCH VÄRDEN

Titel	2017	2018	2019	2020
Qualisenkät "Jag trivs i skolan" (gy)		82 %	87 %	87 %
Qualisenkät "Om jag skulle bli mobbad eller trakasserad vet jag att jag få hjälp av de vuxna i skolan" (gy)		70 %	78 %	81 %
Qualisenkät "Jag får den arbetsro jag behöver" (gy)		59 %	68 %	76 %